



palmolie, 3^{de} graad

Avondje chips

Doelstellingen

- Kinderen verruimen hun blik op het thema 'chips' door het verhaal achter 'chips' te onderzoeken.
- Kinderen stellen verschillende soorten vragen om meer te weten over de oliepalmlantages in Indonesië.
- Kinderen ontdekken dat verschillende soorten vragen tot diverse soorten antwoorden leiden.

Materiaal

- 1 klimaatplaat geprojecteerd
- chips met palmolie om te proeven in de klas
- chips zonder palmolie (bv. zonnebloemolie) om te proeven in de klas
- strookjes papier/post-its
- flappen

Organisatie

- klassikaal

Voor je begint

- Projecteer de klimaatplaat.
- Lees grondig de achtergrondinformatie over palmolie in Indonesië.



1 Wegdromen bij chips

- Vertel dat iedereen dadelijk zijn ogen zal sluiten.
- Verdeel de chips mét palmolie onder de kinderen.
- De kinderen proeven wat je voor hen op hun bank zal leggen. Terwijl ze proeven, zijn de kinderen bewust van waaraan ze denken bij het proeven. Alle kinderen sluiten hun ogen. De kinderen antwoorden nog met hun ogen dicht:
 - Wat heb je net geproefd?
 - Welke smaak?
- Vraag de kinderen wat het eerste was waar ze aan dachten toen ze de chips proefden.
- Maak klassikaal een woordspin rond het woord “chips” op het bord.
- Waaraan denk ik als ik aan chips denk?

2 Breaking News: chips

- Laat een aantal kinderen de ingrediënten van het zakje chips bestuderen.
- Bij het woordje “palmolie” laat je ze stoppen.
- Projecteer de klimaatplaat. Vertel hen dat dit de situatie is in Indonesië waar er palmolie ontgonnen wordt.
- Vertel dat je vandaag een persconferentie wil geven over een moeilijke gebeurtenis of situatie. Leg kort uit dat dit een geheime persconferentie is, speciaal voor de kinderen.

Je bent op geheime missie naar het buitenland geweest. Je mag alleen antwoorden met ‘ja’ of ‘nee’. Je kruipt in de rol van een waarnemer die de situatie op de plantages in detail hebt bestudeerd. Je zal dus antwoorden op vragen die te maken hebben met alle betrokkenen van de situatie, je bent immers waarnemer, de kinderen zijn journalisten van krant of radio. Ze moeten zoveel mogelijk informatie op het spoor komen.

- Jij zegt niets uit jezelf, maar je geeft wel antwoorden op ja-nee vragen!
- De kinderen stellen vragen.
- Rond af en vat de informatie die de kinderen hebben verzameld samen in kernwoorden aan bord.
- De kinderen bedenken individueel nieuwe vragen op basis van de eerste informatie. Dit keer mogen het geen ja/nee vragen zijn. Ze krijgen hier vijf minuten voor.
- Ze schrijven alle vragen leesbaar onder elkaar op.



- Vervolgens kiezen ze er één vraag uit, die ze op een strookje papier of post-it schrijven en op een flap of bord hangen.
- Overloop de vragen klassikaal:
 - Welke vragen zijn nuttig?
 - Welke vragen geven de eerste belangrijke informatie?
 - Welke vragen geven echt nieuwe informatie?
 - Welke vragen geven extra informatie of details over iets dat je al weet?
 - Zijn er nog ja/nee vragen bij?
 - Zijn er w-vragen bij: wie, wat, waar, wanneer, waarom?
- Kies samen 5 vragen die je zal beantwoorden.
- Noteer de antwoorden beknopt of in kernwoorden bij de vragen.
- De kinderen focussen nu op de geprojecteerde klimaatplaat. Ze bekijken de affiche en proberen de pas verworven kennis te rijmen met wat ze zien op de affiche:
 - Roept de affiche nog vragen op?
 - Zien ze iets wat niet lijkt te kloppen met wat ze weten?
- Beantwoord de bijkomende vragen.
- Reflecteer:
 - Wat heb je tijdens deze les vooral gedaan?
 - Waarom moest je vragen stellen?
 - Heb je door deze vragen voldoende informatie gevonden?
 - Zijn er verschillende soorten vragen?
 - Welke vind je belangrijke vragen?
 - Is het moeilijk om vragen te stellen? Waarom wel/niet?
 - Waarom is het belangrijk om goede vragen te kunnen stellen?

3 Nachtmerries in plaats van wegdromen met chips?

- Maak opnieuw een woordspin rond "chips".
- Waar denken de kinderen nu aan bij het woordje "chips."
- Terwijl de leerlingen nadenken deel je een tweede portie chips uit, deze keer zonder palmolie.
- Stel ze gerust dat er voor deze chips geen palmolie gebruikt werd.
 - Proeven ze anders?
- Vergelijk de woordspin van het begin van de les met de woordspin van het einde van de les:
 - Wat heb je geleerd over chips?
 - Hoe voel je je nu tegenover chips?



In deze les oefen je de vaardigheid **Creatief Denken**.

Door goede vragen te stellen kom je veel te weten. Vragen stellen is een manier om je kennis en ervaringen te verruimen. Hoe ruimer je kennis en ervaringen, hoe groter de poel is waaruit je nadien ideeën kan putten.

Smaakt dit naar meer?

In de **Methode Creatief Denken** vind je 108 werkvormen en 26 lessen. De werkvormen vul je vrij in met een door jou gekozen thema en/of materiaal. De lessen zijn al ingevuld met het thema 'klimaatverandering'. In een workshop of nascholing 'creatief denken' leer je tal van methodieken die leerlingen leren vaste denkpatronen te doorbreken en nieuwe paden in te slaan. Of bekijk wat een coaching voor jou (en je team) kan betekenen.

<http://djapo.be/creatief-denken-duurzame-wereld/>