



Het gevoelensstouw

DENKVAARDIGHEID

Systeemdenken:
complexiteit begrijpen door zich te krijgen op verschillende perspectieven.

MATERIAAL

- een stukje touw
- een blij smiley
- een bedroefde smiley
- de klassymbooltjes
- wasknijpers (bevestiging touw)

THEMA

Corona – mondkmaskers

VOOR JE BEGINT

Zorg eventueel voor enkele afbeeldingen die van toepassing zijn op je thema.
Je kan ook met voorwerpen werken.

WERKVORM

Stap 1

Leg een stukje touw op de tafel en leg de smileys ernaast: de blij aan één uiteinde, de droevige aan het ander.

Stap 2

Vertel iets dat te maken heeft met de mondkmaskers. Toon er eventueel een voorwerp of een afbeelding bij. Bijvoorbeeld:

- Grote broer of zus heeft een mondkmasker gekregen om naar school te gaan.
- Juf of meester vertelt een verhaaltje met een mondkmasker aan.
- Ouders geven jou een knuffel of een zoen terwijl ze een mondkmasker dragen.
- Je gaat naar oma en opa en zij dragen een mondkmasker.

Stap 3

De kinderen denken na hoe ze zich voelen bij wat je vertelt. Zijn ze eerder blij of eerder droevig? Het midden is een neutrale positie.

Ze zoeken het strookje met hun eigen klassymbool op en hangen het met de wasknijper aan het touw.

Vraag waarom ze voor die plaats gekozen hebben.

- Wat betekent die plaats? Blij of droevig? Of een beetje van de twee? Geen van de twee?
- Waarom word jij blij/droevig van wat ik vertel?
- Ik zie ook een pictogram aan de andere kant van het touw. Vertel eens hoe jij je voelt. Waarom voel je je zo?

REFLECTIE

Bespreek:

- Hangt iedereen zijn symbool op dezelfde plaats? Waarom (niet)?
- Kan iets leuk zijn voor de ene en niet leuk voor de andere?

IN DE KLAS

Deze werkvorm leert kinderen in de eerste plaats hun gevoelens uit te spreken en na te denken over wat een voorwerp/situatie voor hen betekent. Kinderen kunnen aan elkaar vertellen waarom ze zich zo voelen bij een bepaald voorwerp. Zo leren ze omgaan met gevoelens van anderen. De kinderen kunnen gevoelens gaan vergelijken met elkaar.