



Actua - Filosoferen

## Argumentenweb - Filosoferen over *Changemakers*

---

### Doelstellingen

- Kinderen geven argumenten om hun standpunt over een *changemaker* kracht bij te zetten.
- Kinderen onderzoeken het concept *changemaker* tijdens een filosofisch gesprek.

### Materiaal

2 bollen wol in 2 kleuren

### Organisatie

Klassikaal

### Voor je begint

Deze les sluit aan bij de campagne *Changemakers* van 11.11.11.

- Bekijk en selecteer input over een of meerdere *Changemakers* op <https://www.11.be/wat-doet-11-11-11/campagnes/changemakers/item/11-11-11-campagne-changemaker-basisonderwijs#hoekenwerk>
- Bedenk een aantal stellingen die gaan over het begrip *changemaker* of selecteer uit onderstaande stellingen.

### Suggesties

- Als je de wereld wil veranderen, moet je je mening zeggen.
- De wereld veranderen kan je niet in je eentje op je kamer.
- Iedereen kan een *changemaker* worden.
- Als de actie niet gelukt is, ben je geen changemaker meer.
- Een *changemaker* is een persoon die anderen irriteert.
- Een *changemaker* is een dromer.
- Je bent pas een *changemaker* als anderen je ideeën delen of acties volgen.



## 1 Heet van de naald

- Bekijk samen een reportage over een/meerdere *changemaker(s)*.
- Vat de inhoud beknopt samen aan de hand van vragen.
  - Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe? Waarom?
  - Wat vind je bijzonder aan *personage x*?

Vertel dat *personage x* een *changemaker* is: iemand die dingen wil veranderen in de wereld.

## 2 Argumentenweb (werkvorm Filosoferen)

- Ga in een kring zitten.
- Vertel dat je samen met de leerlingen wil onderzoeken wat een *changemaker* wel en niet is.
- Toon 2 bollen wol met een verschillende kleur.
  - Kleur 1: ik ga akkoord en zeg waarom.
  - Kleur 2: ik ga niet akkoord en zeg waarom.
- Zeg luidop een stelling.
  - Een *changemaker* is een persoon die altijd zijn/haar mening zegt.
- Geef de kinderen even bedenktijd.
  - Ga ik akkoord of niet akkoord? Waarom?
- Duid iemand aan en vraag wat hij/zij vindt van de uitspraak.
- Houd het uiteinde van de draad vast.
- Werp de bol wol in de kleur die overeenstemt met 'akkoord of niet akkoord'.
  - Waarom ga je wel/niet akkoord?
- Het kind houdt de draad vast en werpt de bol naar de leerkracht terug.
- Herhaal de stelling en peil naar de andere meningen.

### REFLECTIE

- Wat heb je precies gedaan?
- Als je het web bekijkt, wat valt je op?
- Denken we allemaal hetzelfde over de stellingen?
- Vind je het interessant om de standpunten van je klasgenoten te horen?
- Vind je het moeilijk om je standpunt te verklaren met een argument?



Er ontspint zich een web van 2 kleuren draden: ze staan symbool voor de verschillende meningen die in je klas leven. Deze werkvorm oefent de kinderen in het bedenken van (tegen)argumenten, een vaardigheid die ze nodig hebben om te filosoferen.

Na het *Argumentenweb* of later kan je filosoferen op basis van wat de kinderen hebben aangebracht. Mogelijk borrelt er spontaan een filosofische vraag op, waarover je kan filosoferen.

*Tip Noteer zelf of laat iemand interessante argumenten noteren als input voor het filosofische gesprek dat volgt.*

### 3 Filosofisch gesprek

Tijdens deze les wisselden de kinderen standpunten en argumenten uit over *changemakers*. Kies een filosofische vraag van de kinderen of onderzoek samen het antwoord op onderstaande vraag.

#### **Wat is een *changemaker*?**

- Kan je in je eentje een *changemaker* zijn? Of moet je daarvoor samenwerken?
  - Zijn *changemakers* noodzakelijk in de samenleving? Waarom wel/niet?
  - Wat als er geen *changemakers* waren?
  - Kan je een *changemaker* zijn zonder dat iemand het weet?
  - Zijn *changemakers* altijd positief voor de samenleving? Ken je *changemakers* die niet goed zijn voor de samenleving?
  - Kan iedereen een *changemaker* zijn? Waarom wel/niet?
  - Kan je een voorbeeld geven van een *changemaker*?
  - Is een *changemaker* een bekend persoon uit de media?
- Geef de kinderen even bedenktijd.
  - Peil naar eerste antwoorden.
  - Let tijdens het filosofisch gesprek op volgende tips voor jouw rol als begeleider.
    1. Blijf **neutraal** tijdens het gesprek. Vermijd elk eigen oordeel in een vraag of reactie.
    2. **Vat** tussendoor **samen** en paraphraseer zodat alle kinderen het gesprek kunnen volgen.



3. **Vraag door:** stel bijkomende vragen. (Waarom denk je dat? Ken je een voorbeeld? Is dat altijd zo? ...)

Rond het gesprek af met een antwoord waar de kinderen zich in vinden. Mogelijk heb je geen eensluitend antwoord, maar meerdere antwoorden. Vertel de kinderen dat op sommige vragen meerdere antwoorden bestaan en dat filosoferen een zoektocht is naar een antwoord: soms heb je dat niet na 1 gesprek.

## REFLECTIE

- Hoe verliep het gesprek?
- Wat ging wel/niet vlot?
- Vind je filosoferen leuk?
- Wat vind je van het antwoord op de filosofische vraag?
  
- Vond je het interessant om over *changemakers na te denken en/of te filosoferen*?
- Zou jij zelf een *changemaker* willen zijn? Op welke manier?

In deze les oefen je de vaardigheid filosoferen. Filosoferen helpt kinderen anders te kijken naar en na te denken over de wereld. Filosoferen verscherpt het kritisch denken bij leerlingen: niets is vanzelfsprekend. Tijdens het filosoferen ga je samen op zoek naar de betekenis van begrippen en toets je deze aan je eigen waarden.

<http://djapo.be/filosoferen-geef-invulling-aan-wereld>