



Changemakers

i.k.v. 11.11.11-campagne 2019

Doelstellingen:

- De leerlingen verkennen het concept 'changemakers'.
- De leerlingen denken doelgericht na over kenmerken van een changemaker.

Materiaal:

- een computer met internetverbinding om de [video's van de changemakers](#) te tonen
- eventueel bijlage 1: beschrijving changemakers
- eventueel dit [werkblad](#)
- een bord of flappen

Organisatie:

Klassikaal

Duur:

1 lesuur

Voor je begint:

In de campagne van 2019 vertelt 11.11.11 het verhaal van vijf 'changemakers' of (groepen) mensen die actie ondernemen om hun engagement voor de ander en de samenleving om te zetten in concrete oplossingen voor maatschappelijke problemen. 11.11.11 roemt de kracht en het belang van changemakers om de wereld rechtvaardiger en welvarender te maken. Maar de campagne kaart ook aan hoe de druk op het middenveld om zich minder onafhankelijk en minder kritisch op te stellen wereldwijd wordt opgevoerd. Steeds meer komt de vrijheid van meningsuiting onder druk te staan. Net daarom zijn changemakers belangrijker dan ooit. 11.11.11 vraagt om changemakers beter te ondersteunen en zo mee te strijden tegen de krimpde ruimte voor het middenveld.

Meer info over de campagne: <https://www.11.be/wat-doet-11-11-11/campagnes/item/changemakers-meer-dan-ooit-nodig> en www.11.be/changemakers
Het volledige themadossier: https://www.11.be/downloads/doc_download/2141-basisdossier-campagne-changemakers



Verloop:

1. Kennismaken met changemakers

- Laat de leerlingen kennismaken met twee of drie changemakers, door een korte beschrijving te lezen of door een video te tonen.
 - o Voor een korte beschrijving van elke changemaker: zie bijlage 1 en <https://www.11.be/wat-doet-11-11-11/campagnes/item/changemakers-meer-dan-ooit-nodig#changemakers>
 - o Een korte video per changemaker vind je hier: www.11.be/changemakers

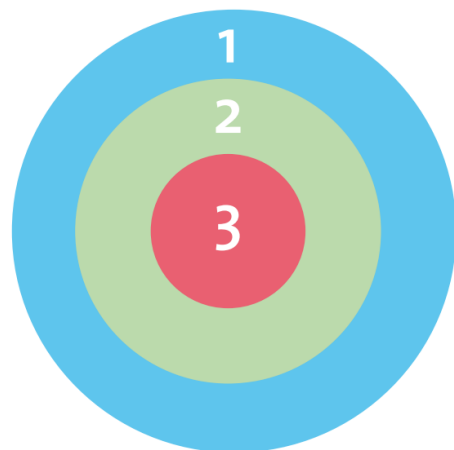
2. In de roos © Djapo

- Brainstorm klassikaal met de leerlingen over de vraag 'wat maakt iemand een changemaker?' Denk samen na over de kenmerken die een changemaker bezit, op basis van de voorbeelden die de leerlingen daarnet zagen. Schrijf alle kenmerken op het bord.
- Laat de leerlingen de drie kenmerken kiezen die zij het belangrijkste vinden. Stem indien nodig. Schrijf de drie gekozen kenmerken apart op het bord, of omcirkel ze. Deze drie kenmerken worden opgenomen in de roos.

Tip!

De kenmerken moeten in zekere mate specifiek en objectief zijn. Probeer discussie over betekenissen uit te sluiten door de kenmerken zo duidelijk mogelijk te formuleren.

- Teken een dartsbord met drie concentrische cirkels op het bord.
- De leerlingen gaan nu nadenken over wie nog een changemaker kan zijn. Denk bv. aan Barack Obama, de jongeren van Youth for Climate, een leerkracht op school die een bepaalde actie lanceerde, een medeleerling ... Bij elk voorstel ga je na aan welke van de drie kenmerken voldaan wordt. Je turft na het kenmerk dat van toepassing is.
 - o Als één van de drie kenmerken van toepassing is op de persoon, schrijf je





het in de buitenste cirkel.

- o Als twee van de drie kenmerken van toepassing zijn op de persoon, schrijf je het in de tweede cirkel.
- o Als alle drie de kenmerken van toepassing zijn op de persoon, schrijf je het in de binnenste cirkel.

[Dit werkblad](#) kun je gebruiken als de leerlingen de werkvorm individueel toepassen.

In de roos (© Djapo) is een werkvorm creatief denken waarmee leerlingen leren om criteria op te stellen voor een eindresultaat. **Creatief denken** is andere ideeën genereren dan degene die je gewoonlijk zou bedenken. Het is afwijken van de bewandelde paden in je hersenen, waardoor je plots een nieuw verband ontdekt tussen twee elementen of contexten dat je daarvoor nog niet had gezien.

Meer over creatief denken: www.djapo.be

3. Reflectie

- Bespreek met de leerlingen.
 - o Hoeveel personen hebben drie, twee of één van de kenmerken?
 - o Zijn de gekozen kenmerken goede criteria om een changemaker te identificeren? Indien niet: wat zou er kunnen verbeteren?
 - o Was het moeilijk om de kenmerken te bepalen?
 - o Helpt het formuleren van kenmerken om te begrijpen wat het betekent om een changemaker te zijn? En om een changemaker te herkennen?
 - o Denk je dat het moeilijk is om een changemaker te zijn?
 - Waarom?
 - Wat maakt het moeilijk of gemakkelijk? Gebruik de roos.
 - o Zijn changemakers nodig in de samenleving, denk je?
 - En op school?
 - Wat als er geen changemakers zouden zijn?
 - Zou jij zelf een changemaker kunnen zijn?

Tips!

- *Je kan deze oefening koppelen aan een les rond vrijheid van meningsuiting.*
- *Je kan deze oefening ook gebruiken om na te denken over het concept rechtvaardigheid, of over 'wat is een welvarende samenleving'.*