



Le tribunal

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Méthode de travail focalisée sur l'outil de réflexion « étude de points de vue »

OBJECTIF

Les enfants

- étudient différents points de vue ;
- recherchent des arguments, interprètent, se posent des questions.

AVANT DE COMMENCER

Définissez un problème ou une question de durabilité qui renferme au maximum six intérêts différents. Par exemple, le réchauffement climatique, la déforestation, etc.

Définissez six personnages ayant un intérêt dans la question de durabilité. Par exemple, un constructeur automobile, un enfant malade, une dame qui se rend au travail en voiture...

Imaginez une loi autour de ces différents intérêts (opposés). Par exemple, le terrain vague à côté de la forêt vierge devient une plantation d'huile de palme.

Réunissez des informations/du matériel sur chaque personnage qui mettent en évidence les intérêts dans la question de durabilité.

MATÉRIEL

- une photo par personnage (six au maximum)
- des informations/du matériel sur chaque personnage
- un attribut qui caractérise chaque personnage
- une toge et un marteau pour chaque juge



ÉTAPE 1

Présentez-vous comme juge. Expliquez qu'il y aura une nouvelle loi. Avant de rendre la loi définitive, le juge réunit les différentes parties pour discuter.

Divisez la classe en six groupes : chaque groupe représente un personnage qui étudie la question à partir de son propre point de vue.

ÉTAPE 2

Distribuez les informations/le matériel sur les personnages. Les enfants prennent connaissance du matériel et en discutent en groupe.

ÉTAPE 3

Les enfants se préparent à leur passage au tribunal au moyen des questions suivantes :

1. Qui êtes-vous ?
2. Selon vous, quel est le problème de la nouvelle loi ? En quoi vous concerne-t-elle ?
3. Quelle solution proposez-vous ? Quelle loi proposez-vous ?
4. Quel est votre message pour le juge ?

Conseil :

Les enfants font un dessin pour montrer leur opinion aux autres enfants. Le dessin peut représenter leur proposition de loi, mais aussi la manière dont la nouvelle loi les touche.

ÉTAPE 4

Aménagez la classe en tribunal (p.ex. positionner les bancs en forme de U). En tant que juge, rappelez la loi et expliquez que vous aimeriez connaître les avis de toutes les parties.

Chaque groupe désigne un enfant qui interprète son personnage au tribunal.

Les personnages se présentent un par un avec leur attribut et exposent leur point de vue en répondant aux questions.

Les autres enfants du groupe jouent le rôle d'avocat de leur personnage et les assistent.



ÉTAPE 5

Le juge résume les différentes lois proposées.

Au sein de leur groupe, les personnages se concertent sur l'adéquation des lois proposées et adaptent leur proposition si besoin.

ÉTAPE 6

Chaque groupe présente sa nouvelle proposition et tous ensemble, les groupes essaient de parvenir à un compromis.



RÉFLEXION

Réfléchissez sur l'étude des points de vue réalisée au cours de cette méthode de travail au moyen des questions suivantes :

Sur l'étude des points de vue

- Chaque groupe jouait le rôle d'un personnage et avait un point de vue différent sur la « question ». Pouvez-vous imaginer d'autres personnages avec des points de vue différents/similaires ? Lesquels ?
- Est-ce important pour vous d'explorer les différents points de vue sur cette question ? Pourquoi oui/non ?
- Est-ce difficile de comprendre le point de vue de quelqu'un d'autre ? Quand oui/non ?
- Qu'est-ce qui complique/facilite la compréhension du point de vue de quelqu'un d'autre ?
- Est-ce facile de trouver une solution qui convient à toutes les parties ? Pourquoi oui/non ?
- Qu'est-ce qui complique/facilite la conclusion d'un compromis ?
- Est-ce qu'un compromis est toujours satisfaisant ? Pourquoi oui/non ?
- Pouvez-vous imaginer un autre problème pour lequel il peut exister différents points de vue ? Expliquez.
- Que se passerait-il si personne n'était capable de comprendre un point de vue différent ?



ZET DE WERELD OP PUNT

- Avez-vous déjà rencontré une situation où il était important d'étudier les différents points de vue ? Racontez.
- Quelle autre situation s'y prêterait ?
Sur la méthode de travail
 - Comment avons-nous étudié les différents points de vue pendant le cours ?
 - Avez-vous appris quelque chose ? Racontez.

L'outil de réflexion employé dans cette méthode de travail, étudier les points de vue, favorise l'esprit de système.