



Feuille de route

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Méthode de travail focalisée sur l'outil de réflexion « étudier les causes et effets »

OBJECTIF

Un enfant saisit la complexité en comprenant les causes et effets :

- associer et classer les causes et effets ;
- révéler les effets involontaires ;
- comprendre que les chaînes de causes et effets ne sont pas rectilignes.

AVANT DE COMMENCER

Étudiez seul l'exemple de feuille de route sur « Jean boit une briquette de jus de fruits ».

Choisissez une question de durabilité dont vous voulez étudier les effets.

Pour créer une feuille de route, vous avez besoin d'informations de base sur la question de durabilité. Travaillez le sujet à l'avance en classe.

MATÉRIEL

/

ÉTAPE 1

Présentez la feuille de route à la classe.

Prenez comme point de départ une nouvelle situation dans la classe.

P. ex. Dorénavant, nous porterons des pantoufles en classe, ...

Remplissez ensemble la feuille de route en vous posant les questions suivantes :

- Que se passe-t-il si... ?
- S'il se passe ..., alors ...



ÉTAPE 2

Les enfants imaginent deux par deux une suite sur la feuille de route au tableau.

Travaillez collectivement les effets et complétez la feuille de route au tableau.

ÉTAPE 3

Indiquez le premier effet sur la feuille de route et discutez-en :

– Est-ce un effet positif ou négatif ? Pourquoi ?

Si l'effet est positif, marquez-le en vert, s'il est négatif, marquez-le en rouge.

Définissez l'effet extrême dans la chaîne, marquez-le et discutez-en :

– Est-ce que c'était un effet recherché ? Pourquoi oui/non ?

ÉTAPE 4

Travaillez collectivement une nouvelle feuille de route autour de la question de durabilité que vous avez choisie.

Proposez aux enfants d'imaginer, par deux ou en petits groupes, d'autres effets sur la feuille de route.

Relisez ensemble les nouveaux effets et complétez la feuille de route au tableau.

Marquez les effets positifs et négatifs en vert et en rouge.

Discutez :

– Est-ce que tous les effets sont volontaires ? Lesquels oui/non ?

ÉTAPE 5

Discutez de la question de durabilité



– Qu'est-ce que vous en pensez : est-ce un problème qui doit être traité ou non ? Pourquoi oui/non ?

– Imaginez vouloir le traiter ou le résoudre : sur la feuille de route, y a-t-il un endroit où vous pouvez intervenir en tant que personne ? Sur quelle situation ou sur quel acte avez-vous une force d'intervention ?

Tirez une flèche vers cet endroit et définissez de quelle manière cela impacte les autres effets.



RÉFLEXION

Portez une réflexion sur l'étude des causes et effets au moyen des questions suivantes :

Sur l'étude des causes et effets :

- Nous avons étudié les effets d'une question de durabilité. Selon vous, avons-nous étudié tous les effets possibles ? Expliquez.
- Selon vous, est-ce important d'étudier les effets de quelque chose ? Pourquoi oui/non ?
- Est-ce difficile ? Pourquoi oui/non ? Si oui, qu'est-ce qui facilite/complique cette tâche ?
- Nous avons jugé les effets positivement ou négativement. Est-ce qu'un effet peut être à la fois positif et négatif ? Expliquez.
- Est-ce qu'un effet peut être positif pour une personne et négatif pour une autre ? Citez un exemple.
- Avez-vous déjà rencontré une situation où il aurait été préférable d'avoir étudié les effets avant ? Expliquez.
- Quelle autre situation s'y prêterait ?
- Y avait-il des effets qui vous ont surpris ? Lesquels ? Pourquoi ?
- Est-ce que tous les effets sont toujours prévisibles/mesurables ? Pourquoi oui/non ?



– Est-ce qu'un acte positif peut entraîner des effets négatifs ? Si oui, citez un exemple.

Concernant la feuille de route comme méthode de travail :

- Qu'est-ce que la feuille de route vous a appris ?
- Est-ce que la feuille de route vous permet d'étudier les effets ? Pourquoi oui/non ?
- Quel cours se prêterait à l'utilisation de la feuille de route ?

L'outil de réflexion employé dans cette méthode de travail, l'étude de causes et effets, conduit à développer l'esprit de système.