



Machine vivante

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Méthode de travail focalisée sur les outils de réflexion « chercher des solutions alternatives » et « s'inspirer des idées des autres »

OBJECTIF

Les enfants élargissent leur horizon :

- en cherchant des solutions alternatives ;
- en s'inspirant des idées des autres.

AVANT DE COMMENCER

Définissez le thème que vous voulez travailler. Définissez un problème pour lequel vous voulez chercher ensemble une solution. Formulez soigneusement l'exercice de réflexion.

Par exemple, le thème de « l'eau », le problème des « usines qui déversent leurs eaux usées dans les cours d'eau », l'exercice de réflexion « Imaginez plusieurs solutions pour éviter que les eaux usées de l'usine soient déversées dans la nature ».

Avec les enfants, étudiez différents aspects/éléments importants dans cette problématique :

- l'emplacement
- le produit fabriqué dans l'usine
- les personnages
- la vie dans et autour du cours d'eau
- ...

Définissez les éléments et points de vue importants dans cette problématique. Notez-les sur des cartons individuels.

Par exemple, le directeur d'usine, les employés, les poissons, les riverains, les animaux, l'emplacement de l'usine, les produits fabriqués, etc.

Prévoyez suffisamment d'espace : une salle où les enfants peuvent travailler en groupe pour s'exprimer, dessiner, peindre.



MATÉRIEL

- grands rabats de papier
- du matériel pour dessiner et/ou peindre
- des cartons avec les différents points de vue

ÉTAPE 1

Les enfants discutent du problème en petits groupes. Ils définissent les rôles dans leur groupe pour interpréter le problème.

Ils transforment la situation en une « machine vivante », où chaque enfant se voit attribuer un rôle et l'interprète sans parler.

ÉTAPE 2

Par petits groupes, les enfants réfléchissent aux solutions pour résoudre ou diminuer le problème.

P. ex. Ils réfléchissent à une solution pour éviter que les eaux usées de l'usine ne soient déversées dans la nature.

Il existe deux manières :

- d'abord concevoir un plan et ensuite l'interpréter. C'est certainement la manière dont ils procéderont en premier lieu.
- interpréter le problème et en même temps interpréter une solution ou une partie de la solution. C'est la solution que vous devrez proposer en tant qu'enseignant. Cette approche est enrichissante car vous leur permettez de trouver de l'inspiration grâce à l'action.

Si le rôle d'un enfant change ou si un élément change (p.ex. l'emplacement de l'usine), il l'interprétera.

Leur « machine vivante » a tellement changé que leur problème a diminué ou a disparu.

ÉTAPE 3

Les groupes interprètent leurs deux « machines vivantes » devant les autres enfants.

Les autres enfants, le public, interprètent et traduisent en paroles ce qu'ils voient.

La solution visée est ainsi exprimée par des paroles.

Le public ajoute ses propres idées en rejoignant la « machine vivante ».



En tant qu'enseignant, formulez les processus mentaux abordés dans cette étape :

- Nous montrons que plusieurs idées peuvent être imaginées. Il existe toujours plusieurs possibilités. (imaginer plusieurs solutions)
- Nous réfléchissons ensemble. Ensemble nous trouvons plus d'idées. Cela permet de s'inspirer des autres. (vous vous inspirez des autres)

Transmettez-leur ainsi tout le vocabulaire nécessaire pour traduire en paroles leurs processus mentaux.

DÉVELOPPEMENT

Les enfants dessinent ou peignent leurs idées.

Dans ce processus, il est possible de peaufiner, de compléter ou de modifier les idées.



RÉFLEXION

- Quel exercice de réflexion avez-vous mené ?
- Qu'est-ce qui a rendu cet exercice facile/difficile/amusant ?
- Avez-vous découvert un complément à cette « machine vivante » que vous avez trouvé intéressant ou amusant ? Lesquelles ? Qu'est-ce que vous avez trouvé d'intéressant/d'amusant ?
- Nous avons imaginé plusieurs idées dans cet exercice. Nous avons travaillé ensemble. Comment trouvez-vous le travail collectif ?
- Avez-vous déjà conçu quelque chose collectivement ? Qu'est-ce qui rend la réflexion en groupe difficile ? Qu'est-ce qui la rend facile ?
- Qu'est-ce qui peut faciliter la réflexion collective ?
- Dans quel contexte à l'école, à la maison ou ailleurs est-ce intéressant de réfléchir ensemble (au lieu de réfléchir seul) ? Pourquoi ?
- Lorsqu'il y a un problème, on entend souvent dire qu'il n'existe aucune solution. Quel est votre avis ?

Les outils de réflexion employés dans cette méthode de travail, « chercher des solutions alternatives » et « s'inspirer des idées des autres », favorisent la créativité.