



## Leerplandoelen 'Wat een soep' (themabundel water, tweede graad)

### VKBAO

0.1 Meer te weten willen komen over de wereld in al zijn dimensies, hier en elders, vroeger en nu:  
- attitude om waar te nemen, te exploreren, te experimenteren steeds verder verfijnen

0.9 Kunnen nauwkeurig waarnemen met al hun zintuigen:

- luisteren, zien, voelen, proeven, ruiken

- gericht observeren i.f.v. een vraag

0.10 Kunnen vragen stellen waarvan de antwoorden onderzoekbaar of opzoekbaar zijn:

- Wie, waarover, wat,...

- Verschillen & gelijkenissen, hoeveel, hoe zwaar, hoe groot, wanneer, waar, waarmee, hoe komt het, waarvan komt,...

- Hoeveel meer, hoe werkt het, hoe zit het in elkaar,...

- Waarom daar?

5.8 Kunnen illustreren dat er een regelgeving is die geldt voor alle mensen (KR/MR)

- vaststellen dat elke mens/kind aanspraak kan maken op fundamentele rechten

7.6 Inzien dat mensen, dieren of planten op eigen manier in leven trachten te blijven:

- noodzakelijke functies (voeding, ademhaling,...) om in leven te blijven

7.23 Hebben een voorstelling van de planeet waarop ze leven

7.13 Maken een bewuste keuze voor het behoud van het leven in hun directe omgeving:

- waardering en geen destructief gedrag

7.18 Op hun niveau zorgzaam omgaan met hun milieu:

- vaststellen en uiten hoe ze zelf en anderen op pos of neg wijze omgaan met bodem, energie, lucht, water,...

- zelf spaarzaam omspringen met afval, energie, ..., water,...

7.17 Kinderen beseffen dat de aarde bron is van energie en van grondstoffen:

- illustreren dat aarde als bron niet onuitputtelijk is

7.10 Ontdekken en zien dat veel mensen de aanwezigheid van organismen in hun omgeving waarderen en/of beïnvloeden:

- vaststellen dat menselijke activiteit oorzaak kan zijn van o.a. waterverontreiniging en vernietiging van natuur

7.17 Kinderen beseffen dat de aarde bron is van energie en van grondstoffen:

- illustreren dat afval lucht, bodem en water kan vervuilen

1.8 Beseffen dat welvaart ongelijk verdeeld is (hier & elders):

- vaststellen dat kinderen elders niet naar school kunnen, geen drinkwater,...

## GO!

3.2.8.4 Voorbeelden geven van afvalbesparende/afvalvergroterende (leef)gewoontes

3.2.8.5 Acties bedenken die zij zelf kunnen uitvoeren om milieubewuster om te gaan met afval, water, energie

3.2.8.6 Eenvoudige voorbeelden geven van situaties uit hun eigen leefwereld of de actualiteit die lucht-, water- of bodemvervuilend of -aantastend zijn

3.1.3.69 Verschillen & overeenkomsten tussen eigen leefwijze & leefwijze van mensen in ontwikkelingslanden verwoorden

3.1.3.70 Zich inleven in de leefwereld van leeftijdsgenoten in ontwikkelingslanden

## OVSG

WO-MAA-SCV 6 De leerlingen beseffen dat sommige mensen een andere levensstijl hebben dan zichzelf, als ze geconfronteerd worden met beelden, informatie of mensen uit een andere cultuur.

WO-MAA-SCV 7 De leerlingen zijn zich bewust dat ze in een maatschappij leven met mensen van andere nationaliteiten, volkeren of rassen.

WO-NAT-08.15 De leerlingen geven voorbeelden van schadelijke gevolgen van water-, grond- en luchtverontreiniging, geluidsoverlast en lichtvervuiling.

WO-MAA-PJV-14 De leerlingen kunnen enkele 'rechten van de mens' met een voorbeeld illustreren.

WO-RUI-51 De leerlingen kunnen eenvoudige op hun niveau aangepaste bronnen raadplegen om meer te weten te komen over de natuur en het dagelijkse leven van de mensen in eigen streek, eigen land en elders in de wereld.

WO-NAT-08.06 De leerlingen beperken hun afval of trachten afval te voorkomen.

WO-NAT-08.07 De leerlingen herkennen een aantal afvalfracties en benoemen ze correct.

