



## Lesdoelen Wat een soep! (themabundel water tweede graad)

### STAP 1 PRIKKEL

Kinderen zijn verwonderd en nieuwsgierig naar het thema.

Kinderen uiten hun gevoelens door middel van de gevoelensschijf.

### STAP 2 VERKENNEN HIER EN NU

Kinderen verkennen het thema 'watervervuiling' eerst dichtbij hun eigen leefwereld. Wat weten ze al over watervervuiling door plastic afval? Wat hebben ze al gedaan en beleefd? Ze wisselen ervaringen uit en verzamelen informatie over watervervuiling in hun eigen omgeving.

#### Deelthema 1 Watervervuiling

Kinderen ontdekken dat het meeste afval in water plastic afval is.

Kinderen onderzoeken de gevolgen van afval in water.

#### Deelthema 2 Plastic afval

Kinderen ontdekken dat de afbreektijd van plastic afval in water heel erg lang is.

Kinderen ontdekken dat veel dagdagelijkse voorwerpen al dan niet zichtbaar plastic bevatten.

#### Deelthema 3 De weg van plastic afval

Kinderen leggen de geïllustreerde stappen van de weg van plastic afval in de juiste volgorde.

Kinderen vertellen over de weg van plastic afval aan de hand van afbeeldingen.

Kinderen zien in dat plastic zwerfafval leidt tot het ontstaan van de plastic soep.

#### Deelthema 4 De gevolgen van plastic afval voor mens, dier en natuur

Kinderen verwoorden bij beelden verschillende schadelijke gevolgen van plastic afval voor mens, dier en natuur.

### VERKENNEN WERELDWIJD

Hoe zit dat met watervervuiling in de rest van de wereld? Je klas ontdekt ervaringen van kinderen wereldwijd en maakt uitgebreid kennis met Jennifer. De kinderen onderzoeken het thema 'watervervuiling' in haar leefwereld en verzamelen informatie over watervervuiling wereldwijd. Ze voelen zich verbonden met kinderen in de wereld en zien dat iedereen zuiver water nodig heeft.

Kinderen verwoorden aan de hand van beeldmateriaal hoe kinderen elders worden geconfronteerd met watervervuiling.

Kinderen zien in dat kinderen wereldwijd alternatieven zoeken wanneer ze met watervervuiling geconfronteerd worden.

Kinderen vertellen hoe Jennifer op haar eigen manier het probleem van plastic zwerfafval en watervervuiling in haar omgeving oplost.

### WERELDWIJD LATER

Niet alleen nu, maar ook later hebben kinderen water nodig, hier en in de rest van de wereld. Je klas denkt na over 'afval in het water' in de leefwereld van Jennifer. Hoe zit dat daar met water in de toekomst?

Kinderen geven hun standpunt over de manier waarop Jennifer het probleem van plastic afval in het water oplost.

Kinderen vergelijken standpunten over de manier waarop Jennifer het probleem van plastic afval in het water oplost.

### LATER

De kinderen verzamelen informatie over 'watervervuiling in de toekomst' en gaan zoeken en ervaren in de natuur. Wat gebeurt er daar met water? Je klas voelt zich verbonden met de natuur en ziet dat water kostbaar is. Ook in de toekomst is zuiver water nodig!

Kinderen bedenken hoe je plastic afval in de toekomst kan vermijden aan de hand van regels.

Kinderen beoordelen mogelijke regels om plastic afval in de toekomst te vermijden.

Kinderen geven een invulling aan het begrip 'zuiver water' door in groep te filosoferen.

### RECHT OP WATER

Elk kind wereldwijd, maar ook elk kind later heeft water nodig. Water is onmisbaar voor iedereen. Daarom is water een kinderrecht: elk kind heeft recht op zuiver water. Maak kennis met dit

kinderrecht en zet stappen om ideeën te bedenken voor een actie.

Kinderen vertellen wat 'Recht op water' betekent.

Kinderen illustreren met voorbeelden waarom elk kind wereldwijd genoeg zuiver water nodig heeft.

### STAP 3 IDEEEN VOOR ACTIE

Wat kunnen kinderen zelf doen? In deze stap bedenken ze zelf ideeën voor acties in de klas, op school en thuis. Wat kunnen zij doen voor mensen en/of voor de aarde?

Kinderen vullen een woordspin over plastic afval in water in.

Kinderen bedenken ideeën die ervoor zorgen dat er minder plastic afval in water is of terecht komt.

Kinderen tekenen een stappenplan uit bij een gekozen idee.

Kinderen beoordelen elkaars ideeën op een constructieve manier.

Kinderen verwerken feedback van anderen op hun eigen idee om het idee te verbeteren.

Kinderen beargumenteren hun voorkeur voor een idee.

#### STAP 4 ACTIE

In deze stap bereiden de kinderen een actie praktisch voor en voeren deze uit. Een actie ondernemen klinkt vaak alsof er een groot engagement moet worden aangegaan. Maar ook met kleine acties kan je dingen in beweging zetten. Je laat hier de eerste druppel vallen die over een aantal jaren een enorme vloedgolf kan veroorzaken.

In deze stap kies je een actie en ga je concreet aan de slag om deze te organiseren of vorm te geven.

Bepaal je lesdoel(en) van de actie in functie van het thema water.

#### STAP 5 REFLECTIE

Hoe heb ik geleerd? Wat heb ik geleerd? Wat ga ik hiermee doen? In deze stap blikken de kinderen terug en vooruit.

De kinderen verwoorden hoe ze het project plastic soep hebben ervaren.

De kinderen bedenken hoe ze persoonlijk de hoeveelheid plastic afval kunnen verminderen.