



Lesdoelen 'Wie heeft de leiding?' (themabundel water derde graad)

STAP 1 PRIKKEL

Kinderen zijn verwonderd en nieuwsgierig naar het thema.
Kinderen uiten hun gevoelens door middel van de gevoelensschijf.

STAP 2 VERKENNEN HIER EN NU

Kinderen verkennen het thema water eerst dichtbij hun eigen leefwereld. Wat weten ze al over water? Wat hebben ze al gedaan en beleefd? Ze wisselen ervaringen uit en verzamelen informatie over water in hun eigen omgeving.

Deelthema 1 Water is kostbaar

Kinderen ontdekken dat er veel minder zoet water in verhouding tot zout water op aarde is.
Kinderen ontdekken dat van zoet drinkbaar water heel schaars is.
Kinderen rubriceren watergebruik in de categorieën thuis, landbouw en industrie.

Deelthema 2 De weg van het water

Kinderen benoemen situaties waar regenwater of kraantjeswater gebruikt wordt.
Kinderen vertellen op basis van afbeeldingen welke weg hemelwater aflegt tot het kraantjeswater wordt.
Kinderen leiden uit de illustratie van de weg van het water af dat het een cyclisch proces is.

Deelthema 3 Betaalbaar water

Kinderen verklaren op basis van een waterfactuur waarom water geld kost.
Kinderen ervaren dat de prijs van water als basisbehoefte eerlijk bepaald moet worden.

STAP 2 VERKENNEN WERELDWIJD

Hoe zit dat met water in de rest van de wereld? Je klas ontdekt ervaringen van kinderen wereldwijd en maakt uitgebreid kennis met Mouna. Je kinderen onderzoeken het thema 'toegang tot water' in haar leefwereld en verzamelen informatie over toegang water wereldwijd. Ze voelen zich verbonden met kinderen in de wereld en zien dat iedereen water nodig heeft.

Kinderen verwoorden op basis van foto's in welke mate kinderen wereldwijd toegang hebben tot water.

Kinderen denken na over de gevolgen als je geen zuiver water in huis hebt.

WERELDWIJD LATER

Niet alleen nu, maar ook later hebben kinderen water nodig, hier en in de rest van de wereld. Je klas denkt na over 'toegang tot water' in de leefwereld van Mouna. Hoe zit dat daar met toegang tot water in de toekomst?

De kinderen verwoorden hoe watercomités in het Zuiden de toegang tot water verbeteren.

De kinderen denken na over de gevolgen van watercomités in het Zuiden.

LATER

Jullie verzamelen informatie over 'toegang tot water in de toekomst' en gaan zoeken en ervaren in de natuur. Wat gebeurt er daar met water? Je klas voelt zich verbonden met de natuur en ziet dat water kostbaar is. Ook in de toekomst is zuiver water nodig!

Kinderen denken na over de toekomst van water op de planeet.

RECHT OP WATER

Elk kind wereldwijd, maar ook elk kind later heeft water nodig. Water is onmisbaar voor iedereen. Daarom is water een kinderrecht: elk kind heeft recht op zuiver water. Maak kennis met dit kinderrecht en zet stappen om ideeën te bedenken voor een actie.

Kinderen vertellen wat 'Recht op water' betekent.

Kinderen illustreren met voorbeelden waarom elk kind wereldwijd genoeg zuiver water nodig heeft.

STAP 3 IDEEEN VOOR ACTIE

Wat kunnen kinderen zelf doen? In deze stap bedenken ze zelf ideeën voor acties in de klas, op school en thuis. Wat kunnen zij doen voor mensen en/of voor de aarde?

Kinderen verzamelen input over betaalbaar water bij ons en bij Mouna.

Kinderen bedenken ideeën die ervoor zorgen dat water in de klas betaalbaar maakt.

Kinderen werken een gekozen idee uit, door middel van tekening of knutselwerk.

Kinderen beoordelen elkaars ideeën op een constructieve manier.

Kinderen verwerken feedback van anderen op hun eigen idee om het idee te verbeteren.

Kinderen beargumenteren hun voorkeur voor een idee.

STAP 4 ACTIE

In deze stap bereiden de kinderen een actie praktisch voor en voeren deze uit. Een actie ondernemen klinkt vaak alsof er een groot engagement moet worden aangegaan. Maar ook met kleine acties kan je dingen in beweging zetten. Je laat hier de eerste druppel vallen die over een aantal jaren een enorme vloedgolf kan veroorzaken.

In deze stap kies je een actie en ga je concreet aan de slag om deze te organiseren of vorm te geven.

Bepaal je lesdoel(en) van de actie in functie van het thema water.

STAP 5 REFLECTIE

Hoe heb ik geleerd? Wat heb ik geleerd? Wat ga ik hiermee doen? In deze stap blikken de kinderen terug en vooruit.

De kinderen blikken terug hoe ze het project Toegang tot water hebben ervaren.

De kinderen blikken vooruit hoe zelf actief kunnen bijdragen aan het besparen of langer zuiver houden van water.