

# Derde graad

---

## De kuil

### Thema: De kostbare grondstoffen van elektronica

#### Natuur:

- 2.18 De leerlingen tonen aan dat de invloed van de mens op de aanwezigheid van organismen positief of negatief kan zijn.
- 7.29 De leerlingen weten dat sommige producten verslavend zijn en/of ernstige gezondheidsrisico's kunnen inhouden.
- 8.2 De leerlingen tonen een houding van zorg en respect voor de natuur.
- 8.16 De leerlingen kunnen bij een milieuprobleem in hun omgeving, het probleem en mogelijke oorzaken ervan beschrijven.

#### Techniek:

- 1.12 De leerlingen zien in dat elk onderdeel van een eenvoudige technische realisatie een specifieke functie heeft.

#### Sociaal:

- 1.2.2 De leerlingen beseffen dat personen dezelfde situatie op een verschillende wijze kunnen ervaren en er verschillend op kunnen reageren.

#### Ruimte:

- 3.1.60 De leerlingen kunnen plaatsen en gebeurtenissen waar ze kennis mee maken, lokaliseren op een in die context passende kaart.

#### Sociaaleconomisch:

- 1.1.7 De leerlingen kunnen illustreren hoe door technologische ontwikkelingen en veranderde behoeften de arbeidsmarkt en –situatie verandert.

## Methode systeemdenken

#### Natuur:

- 1.6 De leerlingen noteren hun waarnemingen op een systematische wijze.
- 2.12 De leerlingen illustreren dat organismen in een bepaalde biotoop afhankelijk zijn van elkaar.
- 2.18 De leerlingen tonen aan dat de invloed van de mens op de aanwezigheid van organismen positief of negatief kan zijn.
- 4.5 De leerlingen ordenen aan de hand van minstens één criterium veelvoorkomende grondstoffen en materialen.
- 8.2 De leerlingen tonen een houding van zorg en respect voor de natuur.

#### Techniek:

- 3.3 De leerlingen illustreren dat techniek en samenleving elkaar beïnvloeden.
- 3.6 De leerlingen kunnen aangeven dat een technische realisatie die ze gebruiken nuttig en/of schadelijk kan zijn.

#### Sociale cognitie:

- 1.2.1 De leerlingen kunnen bij andere(n) gevoelens van bang, blij, boos en verdrietig zijn, herkennen en meeleven met dit gevoel.
- 1.2.2 De leerlingen beseffen dat personen dezelfde situaties op een verschillende wijze kunnen ervaren en er verschillend op kunnen reageren.

- 1.2.4 De leerlingen kunnen zich voorstellen wat de ander denkt, bedoelt en voelt.
- 1.3.8 De leerlingen kunnen zich voorstellen wat zij bij de ander teweegbrengen.
- 2.5.4 De leerlingen kunnen verslag uitbrengen over een groepstaak.
- 2.7.2 De leerlingen kunnen hun afkeuring op een gepaste wijze laten blijken bij een onrechtvaardige situatie.
- 2.7.4 De leerlingen kunnen kritisch luisteren.
- 2.7.6 De leerlingen kunnen kritische nadenken over bepaalde maatschappelijke toestanden.
- 2.12.8 De leerlingen kunnen overleggen naar aanleiding van een groepsopdracht.

Sociaaleconomisch:

- 1.4.23 De leerlingen weten dat de rijkdom ongelijk verdeeld is in ons land en de wereld.

Sociaal-cultureel:

- 2.2.7 De leerlingen zijn zich bewust dat ze in een maatschappij leven met mensen van andere nationaliteiten, volkeren of rassen.

Ruimte:

- 3.1.60 De leerlingen kunnen plaatsen en gebeurtenissen waar ze kennis mee maken, lokaliseren op een in die context passende kaart.