

# Derde graad

---

## De kuil

### Thema: De kostbare grondstoffen van elektronica

- 3.1.1.14 Tonen in de dagelijkse omgang dat ze solidariteit en zorg opbrengen voor iemand anders.
- 3.1.1.19 Een conflict vanuit verschillende gezichtspunten/perspectieven beschrijven.
- 3.1.1.20 Een conflict beschrijven: context (wie, wat, waar, wanneer), hun gevoelens hierbij en hoe ze het graag wel zouden willen.
- 3.1.1.21 Het onderscheid uitleggen tussen de aanleiding en de oorzaak van een conflict.
- 3.1.1.28 Kritisch zijn en een eigen mening formuleren.
- 3.1.2.1 Een taak binnen de groep op een verantwoordelijke wijze oppakken.
- 3.1.2.19 Enkele voorbeelden opsommen van fundamentele mensen- en kinderrechten.
- 3.1.2.20 Met voorbeelden het belang illustreren van de fundamentele Rechten van de Mens en de Rechten van het Kind.
- 3.1.3.7 Voorbeelden opsommen van bezigheden van hen bekende volwassenen en aangeven wat de rol en het belang ervan is voor de samenleving.
- 3.1.3.30 Gelijkenissen en verschilpunten m.b.t. levenswijze tussen henzelf en mensen uit een andere cultuur verwoorden.
- 3.1.3.49 Illustreren met voorbeelden dat migratie (arbeidsmigratie, vluchtelingenmigratie, ...) een rol heeft gespeeld bij de ontwikkeling van onze multiculturele samenleving.
- 3.1.3.50 Met eigen voorbeelden illustreren dat migratie van alle tijden is en in elke samenleving voorkomt.
- 3.1.3.69 Verschillen en overeenkomsten tussen eigen leefwijze en leefwijze van mensen in ontwikkelingslanden verwoorden.
- 3.1.3.70 Zich inleven in de leefwereld van leeftijdsgenoten in ontwikkelingslanden.
- 3.1.3.73 Illustreren met voorbeelden dat de welvaart op wereldvlak ongelijk verdeeld is.
- 3.1.3.74 Voorbeelden geven van oorzaken van ongelijke welvaartverdeling op wereldvlak.
- 3.2.1.6 Een houding van zorg en respect voor de natuur.
- 3.2.1.7 Aantonen dat ze respect en zorg hebben voor de natuur vanuit het besef dat de mens voor zijn levensbehoeften afhankelijk is van het natuurlijk leefmilieu.
- 3.2.2.18 Enkele voorbeelden geven van producten en grondstoffen die afkomstig zijn van planten.
- 3.2.2.20 Illustreren dat de mens de aanwezigheid van planten in zijn omgeving beïnvloed.
- 3.2.3.13 Met voorbeelden illustreren dat de mens de aanwezigheid van dieren beïnvloed.
- 3.2.7.19 Verwoorden dat ze door inname van en/of contact met sommige producten en planten ziek kunnen worden.
- 3.2.7.21 Situaties en gedragingen herkennen die schadelijk of bevorderlijk kunnen zijn voor hun gezondheid.
- 3.2.8.6 Eenvoudige voorbeelden geven van situaties uit hun eigen leefwereld of de actualiteit die lucht-, water- of bodemvervuilend of –aantastend zijn.
- 3.2.8.12 Aangeven dat de voorraad grondstoffen niet onbeperkt is en dat men er dus zuinig mee moet omgaan.
- 3.2.8.13 Met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren dat aan milieuproblemen

- vaak tegengestelde belangen ten grondslag liggen.
- 3.3.2.2 Van veel voorkomende en zelf vaak gebruikte technische systemen een aantal zichtbare onderdelen benoemen.
  - 3.3.2.3 Van veel voorkomende en zelf vaak gebruikte technische systemen de functie van verschillende onderdelen verwoorden.
  - 3.3.2.6 Van veel voorkomende en zelf vaak gebruikte technische systemen verwoorden uit welke grondstof of materiaal die onderdelen gemaakt zijn.
  - 3.3.5.1 Effecten van technische systemen op het dagelijkse leven en de samenleving illustreren.
  - 3.4.5.38 De leerlingen tonen belangstelling voor het verleden, heden en de toekomst, hier en elders.
  - 3.5.5.34 Plaatsen lokaliseren op een kaart van de wereld.

### **Methode systeemdenken**

- 3.1.1.19 Een conflict vanuit verschillende gezichtspunten/perspectieven beschrijven.
- 3.1.1.21 Het onderscheid uitleggen tussen de aanleiding en de oorzaak van een conflict.
- 3.1.1.28 Kritisch zijn en een eigen mening formuleren.
- 3.1.1.29 Beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.
- 3.1.2.2 Samenwerken met anderen in de groep zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.
- 3.1.3.2 Waardering uitdrukken voor wat klasgenoten goed kunnen.
- 3.1.3.24 Illustreren met eigen voorbeelden dat mensen meestal tot verschillende groepen behoren en verwoorden tot welke groepen ze zelf behoren.
- 3.4.5.38 De leerlingen tonen belangstelling voor het verleden, heden en toekomst, hier en elders.
- 3.5.5.34 Plaatsen lokaliseren op een kaart van de wereld.