

# Derde graad

---

## De kuil

### Thema: De kostbare grondstoffen van elektronica

- 0.1 Kinderen willen meer te weten komen over de wereld in al z'n dimensies, hier en elders, vroeger en nu.
- 0.4 Kinderen leven waardegericht.
- 1.1 Kinderen zien in dat mensen moeten zorgen voor hun dagelijkse bestaan.
- 1.2 Kinderen zien in dat mensen arbeid verrichten om in hun levensonderhoud te voorzien: ze kunnen illustreren dat er eerlijke en minder eerlijke vormen van productie zijn en dat er milieuvriendelijke en minder milieuvriendelijke vormen van productie zijn.
- 1.4 Kinderen zijn er zich van bewust dat arbeidsomstandigheden kunnen verschillen.
- 4.5 Kinderen kunnen zich verplaatsen in de gedachten, gevoelens en waarnemingen van anderen en houden daar rekening mee.
- 4.7 Kinderen kunnen respect en waardering opbrengen.
- 5.1 Kinderen zijn er zich van bewust dat mensen bij één of meerdere groepen behoren.
- 5.2 Kinderen zien in dat elke groep eigen doelen nastreeft, wat tot conflicten kan leiden.
- 5.4 Kinderen beseffen dat ze in een multiculturele samenleving leven.
- 6.1 Kinderen zien in dat courante producten gemaakt zijn uit welbepaalde materialen en/of grondstoffen.
- 7.7 Kinderen zien in dat organismen aangepast zijn aan een leefwijze in een bepaald milieu.
- 7.10 Kinderen ontdekken en zien in dat veel mensen de aanwezigheid van organismen in hun omgeving waarderen en/of beïnvloeden.
- 7.14 Kinderen zien in dat leefgewoonten de gezondheid kunnen bevorderen of schaden en handelen er naar.
- 7.17 Kinderen beseffen dat de aarde een bron is van energie en grondstoffen.
- 8.14 Kinderen beseffen dat er naast een heden, ook een verleden en een toekomst zijn.
- 9.10 Kinderen kunnen plaats en gebeurtenissen waar ze kennis mee maken vlot op een passende kaart of plattegrond terugvinden.

## Methode systeemdenken

- 0.1 Kinderen willen meer te weten komen over de wereld in al z'n dimensies, hier en elders, vroeger en nu.
- 0.2 Kinderen uiten hun verwondering over het (on)(be)grijpbare, het goede, het mooie, het mysterieuze, het verrassende, ... in de wereld.
- 0.5 Kinderen werken samen.
- 0.6 Kinderen drukken zich zo verstaanbaar mogelijk uit en benoemen waar mogelijk de dingen correct.
- 0.12 Kinderen kunnen uit een aantal vaststellingen zelf conclusies trekken.
- 0.13 Kinderen kunnen informatiebronnen op een doeltreffende manier hanteren.
- 1.10 Kinderen beseffen dat er een onderscheid is tussen welzijn en welvaart: vaststellen en uiten dat mensen ook met een beperkte materiële behoeftebevrediging gelukkig kunnen zijn.
- 2.4 Kinderen kunnen illustreren dat mensen van elkaar verschillen op allerlei gebied.
- 2.6 Kinderen worden zich bewust van hun eigen levensverhaal en van de samenhang ervan met andere levensverhalen: ervaren, vaststellen en uiten dat hun levensverhaal mee

- bepaald wordt door het levensverhaal van andere mensen in hun omgeving.
- 2.10 Kinderen denken na over de eigen mogelijkheden en keuzes.
  - 4.1 Kinderen ontwikkelen een gedifferentieerd beeld van zichzelf.
  - 4.5 Kinderen kunnen zich verplaatsen in de gedachten, gevoelens en waarnemingen van anderen en houden daar rekening mee.
  - 4.7 Kinderen kunnen respect en waardering opbrengen.
  - 4.13 Kinderen kunnen constructief-kritisch zijn.
  - 5.1 Kinderen zijn er zich van bewust dat mensen bij één of meer groepen behoren:
    - ervaren en verwoorden dat ze zelf deel uitmaken van een aantal groepen.
    - kunnen ervaren dat groepen vaak ontstaan doordat een aantal mensen eenzelfde groepsdoel nastreven en willen samenwerken om dat doel te bereiken.
    - ervaren dat lidmaatschap van een groep vaak berust op vrije keuze maar soms ook niet.
  - 5.2 Kinderen zien in dat elke groep eigen doelen nastreeft, wat tot conflicten kan leiden: van een aantal groepen vaststellen en uiten welke doelen die nastreven.
  - 5.4 Kinderen beseffen dat ze in een multiculturele samenleving leven.
  - 5.10 Kinderen zien in dat er binnen onze samenleving instellingen zijn die de kwaliteit van het samenleven trachten te bevorderen:
    - ervaren en vaststellen dat er allerlei vormen van controle en inspectie zoals politie,...
    - kunnen illustreren op welke wijze internationale instellingen zoals UNICEF,... ernaar streven om het welzijn en/of de vrede in de wereld te bevorderen.
  - 6.10 Kinderen zijn zich bewust van de relatieve waarde van technische systemen.
  - 7.4 Kinderen zien in dat mensen, dieren en planten een grote verscheidenheid in kenmerken vertonen:
    - kunnen ervaren er uiten hoe mensen, dieren en planten onderling verschillen in uiterlijk en gedrag.
    - kunnen verwoorden dat lichamelijke verschillen tussen mensen diverse oorzaken kunnen hebben.
  - 7.7 Kinderen zien in dat organismen aangepast zijn aan een leefwijze in een bepaald milieu: ervaren en beseffen dat milieufactoren een invloed hebben op mensen, dieren en planten.
  - 7.10 Kinderen ontdekken en zien in dat veel mensen de aanwezigheid in hun omgeving waarderen en/of beïnvloeden.
  - 7.14 Kinderen zien in dat leefgewoonten de gezondheid kunnen bevorderen of schaden en handelen ernaar.
  - 8.12 Kinderen zien in dat mensen, dieren, planten, objecten, opvattingen, structuren,... evolueren in de tijd:
    - met voorbeelden kunnen aantonen hoe dagelijkse gebruiksvoorwerpen, kleding, gebouwen, ... in de tijd evolueren.
    - vaststellen en uiten dat mensen nu andere gewoonten en gebruiken hebben dan vroeger.
    - inzien dat de producten die er nu zijn, er niet altijd waren.
    - kunnen vaststellen en uiten hoe hun levenswijze gelijkenissen en verschillen vertoont met die van kinderen uit vroegere perioden.
  - 9.10 Kinderen kunnen plaatsen en gebeurtenissen waar ze kennis mee maken vlot op een passende kaart of plattegrond terugvinden.