



## **LESDOELEN EN EINDTERMEN: WERELDESIDEE EERSTE, TWEEDE en DERDE GRAAD Thema LUCHT**

### **ZILL-doelen**

IVoc1 Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren

IVoc3 Onderzoeksvragen formuleren, naar een antwoord zoeken en bevindingen formuleren

IVoz2 Creatief denken en daarbij nieuwe paden durven bewandelen

IVoz3 Noden en uitdagingen detecteren en er mogelijkheden en innovatieve oplossingen voor bedenken

IVds1 De complexiteit van gebeurtenissen in de wereld ervaren, vaststellen en uitdrukken welke de gevolgen ervan zijn hier en elders, nu en later.

IVds2 Beseffen dat wat we hier en nu doen gevolgen heeft voor later en voor anderen elders op de wereld

IVds4 Zorgzaam omgaan met de schepping, zich inzetten voor een leefbare planeet

IVds5 Bewust omgaan met consumeren

OWna6 Het weer en het klimaat waarnemen, onderzoeken, beschrijven en vergelijken; aantonen hoe leefgewoonten mee bepaald worden door het weer en het klimaat...

OWna7 Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen de natuur en het milieu zowel op een positieve als negatieve wijze beïnvloeden

### **VVKBAO**

WO.NA.7.10.2 - Kinderen ontdekken en zien in dat veel mensen de aanwezigheid van organismen in hun omgeving waarderen en/of beïnvloeden.

Dat houdt in dat ze vaststellen dat menselijke activiteiten oorzaak kunnen zijn van lucht-, water- en bodemverontreiniging (bv. ongevallen met tankers).

WO.NA.7.17.4 - Kinderen beseffen dat de aarde bron is van energie en van grondstoffen.

Dat houdt in dat ze kunnen illustreren dat afval lucht, bodem en water kan vervuilen



WO.NA.7.18.1 - Kinderen gaan op hun niveau zorgzaam om met hun milieu.

Dat houdt in dat ze kunnen vaststellen en uiten hoe ze zelf en andere mensen op positieve, maar ook op negatieve wijze omgaan met bodem, energie, lucht, water ...

WO.RU.9.22.4 - Kinderen beseffen dat vervoermiddelen functioneel kunnen gebruikt worden.

Dat houdt in dat ze de belangrijkste gevolgen van het groeiende autogebruik kennen.

### **GO!**

3.2.8.9 - Enkele voorbeelden geven van de gevolgen voor mens en natuur van de klimaatverandering door de opwarming van de aarde.

3.2.8.6 - Eenvoudige voorbeelden geven van situaties uit hun eigen leefwereld of de actualiteit die lucht-, water- of bodemvervuilend of –aantastend zijn.

3.5.9.61 - De gevolgen van het groeiend autogebruik aangeven.

3.3. - kunnen verschillende weersomstandigheden gericht waarnemen, vergelijken en benoemen; kunnen voorbeelden geven van de gevolgen voor zichzelf. (O.D. 1.4.)

### **OVSG**

WO-NAT-06.03 - De leerlingen kunnen verschillende weersomstandigheden waarnemen, vergelijken, benoemen en voorbeelden geven van de gevolgen voor zichzelf.

WO-NAT-08.15 - De leerlingen geven voorbeelden van schadelijke gevolgen van water-, grond- en luchtverontreiniging, geluidsoverlast en lichtvervuiling.

### **E.T. Wereldoriëntatie**

ET.WO.RUI.6.15 - De leerlingen kennen de belangrijkste gevolgen van het groeiende autogebruik en kunnen de voor- en nadelen van mogelijke alternatieven vergelijken.